

УДК: 372.857

*Романова Татьяна Михайловна*

МБОУ СШ № 22 с углубленным изучением французского языка, г. Дзержинск

### **Перспективное развитие образовательной организации в условиях внедрения электронных учебников на примере биологии**

В докладе раскрыты особенности перспективного развития образовательной организации в условиях интеграции электронной формы учебников в информационно-образовательную среду на примере биологии.

Биология, электронная форма учебника, информационно-образовательная среда.

*Romanova Tatyana Mikhailovna*

MBOU secondary school № 22, Dzerzhinsk

### **Perspective development of the educational organization in the conditions of introduction of electronic textbooks on an example of biology**

The report reveals the features of the perspective development of the educational organization in the context of integrating the electronic form of textbooks into the information and educational environment on the example of biology.

Biology, an electronic form of a textbook, an information and educational environment.

В информационном обществе меняются подходы к обучению и образовательные технологии в связи с непрерывно расширяющимся списком инновационных образовательных продуктов. В соответствии с ФГОС основного общего образования информационно-образовательная среда школы – это «комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы» [2].

В этом контексте особую важность для каждого педагога имеет выстраивание стратегии перспективного развития, где непременным условием эффективности является система непрерывного повышения квалификации.

Особого внимания заслуживает процесс интеграции в информационно-образовательную среду школы электронной формы учебника. «ЭФУ представляет собой электронное издание.... Преимущества: компактность, удобная навигация, обширная база мультимедиа контента и интерактивных объектов в каждом учебнике, наличие систем оценки и самоконтроля» [3].

В ходе апробации электронных форм учебников на уроках биологии были выявлены новые педагогические возможности, способствующие созданию необходимых условий для реализации образовательного маршрута каждого школьника, вне зависимости от места жительства, социального, материального положения и состояния здоровья. Однако в процессе внедрения электронных учебников в образовательный процесс были обнаружены проблемные зоны: недостаточный уровень готовности, невысокая степень мотивации школьников к использованию электронного учебника, слабая информированность родителей о возможностях и особенностях работы с электронными учебниками.

В этой связи в школе в рамках программы развития был разработан план-график по интеграции электронных форм учебников в информационно-образовательную среду. Основной целью данной работы было повышение эффективности учебного сотрудничества субъектов информационно-образовательной среды школы за счет активного использования электронных форм учебников.

Определение моделей использования электронных форм учебников на уроках биологии происходило на основе анкетирования среди учеников и родителей. Приемлемыми стали модели:

- «демонстрационный режим»;
- «использование личного устройства школьника»;
- «один ученик – один компьютер» (компьютерный класс).

Разработаны рекомендации возможного использования электронных форм учебников на разных этапах урока, а также выполнения домашнего задания и подготовки к ОГЭ. Переход к системе работы с учебником в электронной форме увеличивает возможности обучающихся и учителя в организации

углублённого изучения предмета и организации обучения с учётом индивидуальных темпов продвижения школьников в освоении учебного материала и их познавательных способностей. Разрабатываются оригинальные приёмы организации работы с образовательным контентом на уроке.

Грамотно разработанный школой план мероприятий по внедрению электронных учебников является «отправной точкой всего процесса интеграции инновационного образовательного продукта в информационно-образовательную среду конкретной образовательной организации» [3].

Особая роль в процессе эффективной интеграции электронных форм учебников отводится педагогу-профессионалу, способному успешно осуществлять решение профессиональных задач на основе приобретенных высокотехнологичных знаний, умений и навыков, а также нового практического опыта. Главная задача педагога, по мнению И.Н. Лескиной, «привить ребенку вкус к приобретению новых знаний, воспитать любовь к чтению, сформировать навыки эффективного использования разных ресурсов и образовательных продуктов, независимо от их формы (бумажной или электронной)» [1].

### Литература

1. Лескина И.Н. Особенности интеграции электронной формы учебников в информационно-образовательную среду образовательной организации Нижегородской области/И.Н. Лескина //Нижегородское образование. –Н. Новгород, 2017. - № 1.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования <http://минобрнауки.рф/> (дата обращения: 20.04.2017).
3. Шевцова Л.А., Лескина И.Н., Степанова С.Ю. Электронная форма учебника – новый компонент информационно-образовательной среды современной школы/Л.А. Шевцова, И.Н. Лескина, С.А. Степанова// «Проблемы современного педагогического образования». –2016. -№ 51(5). с.456-464.