

Электронные учебники: этапы внедрения в ИОС школы

*Романова Татьяна Михайловна,
учитель биологии, МБОУ СШ № 22
с углубленным изучением французского языка*

Время идет вперед. Изменяется общество. Меняются подходы к обучению, и если Вы заметили, ученики стали совершенно другими. Особенно это замечают педагоги со стажем. Поэтому каждый педагог, каждое образовательное учреждение старается развиваться.

Наша школа – социолингвистическая. И это накладывает особый отпечаток на развитие нашего коллектива и школы в целом. Мы всегда стремимся пробовать что-то новое. И электронные учебники не исключение.

На сегодняшний момент у нас две стажерские площадки: «Социо-лингвистическая школа» и «Нижегородская электронная школа: интеграция электронной формы учебников в ИОС ОО», которые тесно взаимодействуют и перекликаются по тематике.

ИОС в школе как мы думали, развита полностью. Но столкнувшись с внедрением ЭФУ оказалось, что есть в каком направлении еще развиваться. На первом этапе знакомства с ЭФУ (а это были педагоги) были выявлены несколько вопросов: Что это такое? (зачем он нужен, если есть обычный учебник). Смысл замены обычного учебника. Особое мнение высказывали учителя русского языка и литературы. Нет необходимости в замене бумажных учебников. И первая проблема, которая встала перед проблемной группой. Доказать преимущество ЭФУ перед бумажными именно педагогам. Так потихоньку, маленькими шапками начиналась работа по внедрению ЭФУ.

Цель данной работы:

- Изучение условий и особенностей интеграции электронной формы учебников в информационно-образовательную среду школы

Задачи:

- Повышение **учебной мотивации** учащихся, увеличение **профессиональных компетенций** учителей, разнообразие **форм и способов** учебной деятельности, появлению которых способствует активное использование электронных учебников,
- **Модернизация** учебного процесса, переход от традиционного к смешанному обучению, повышение уровня компетентности учителей.

Если вы внимательно посмотрели на цели и задачи, то увидели три составляющие на этапе внедрения: ученик, учитель, учебный процесс, и соответственно изменения, которые происходят с ними.

МБОУ СШ № 22 школа языковая, что накладывает отпечаток на деятельность образовательного учреждения. Уже второй год мы работаем в рамках двух стажерских площадок. И у нас уже сложилась систематическая работа в данном направлении. Если на первом этапе мы внедряли ЭФУ в ИОС школы. То на втором этапе мы планируем провести аналитическую работу.

Посмотрим, какие проблемы возникали у нас в процессе внедрения.

Эффективная работа по использованию ЭУ в учебном процессе требует определенного уровня ИКТ-компетенций от всех участников процесса. В школе создается проблемная группа по реализации электронных учебников в учебный процесс. Главная роль отводится

администрации школы, которая принимает решение и предоставляет все необходимые ресурсы для его начала.

Создается дорожная карта «Внедрение и реализация электронной формы учебников» - перечисление шагов внедрения и использования.

В первую очередь, решение главного вопроса: **как будут использоваться учебники:**

на базе предмета - учитель предметник (в рамках изучения одного предмета в разных учебных параллелях);

на базе класса - школа выбирает один экспериментальный класс, в котором на всех предметах используются ЭУ;

на базе ИОС школы: разрабатывается программа внедрения и развития проекта использования ЭУ в масштабах всей школы.

Для этого проводится анкетирование среди учеников и родителей. Это главное условие. Если родители не захотят или не имеют возможности установить дома электронные формы учебников, школе необходимо искать другой путь реализации данного процесса. Здесь главное, правильно объяснить родителям возможности использования Электронной формы учебников, плюсы для ребенка и его образования.

Таким образом, у нас в школе количество участников образовательного процесса, включенных в инновационную деятельность: рабочая группа – 8 человек (директор, руководитель стажерской площадки в ОО, зам.директора по УЧ (два человека), руководители МО школы (4 человека)), педагоги – 20 человек: русский язык и литература – 2 человека, история – 2 человека, математика – 2 человека, биология – 1 человек, физика – 1 человек, география – 1 человек, Изо – 1 человек, технология - 2 человека, физкультура – 1 человек, французский язык – 7 человек.

Таким образом, на первом этапе создана рабочая группа, создана нормативно-правовая база: локальные акты, дорожная карта, проведен установочный семинар с коллективом и родителями. В результате анкетирования было выяснено, что в школе на момент внедрения можно использовать несколько моделей ЭФУ: - один учебник – один класс - 5 и 9 классы, - модель перевернутого класса (английский язык – 25 человек), (биология – 25 человек) – 5 класс,

- - один ученик – один компьютер (компьютерный класс – 10 человек – английский язык и биология) – 5 класс.

- Смена рабочих зон(5 класс в компьютерном классе).

У каждой школы на сегодняшний день создана своя ИОС, и можно найти возможности разнообразного использования ЭФУ. Можно попробовать все. Было бы желание.

Второй вопрос и соответственно следующий этап внедрения. **Чему учить участников внедрения ЭФУ?** Разные категории участников – разные требования.

Техническим специалистам и школьным администраторам требуется выполнять ряд задач, связанных с организацией процесса использования различных ЭФУ: анализ ИОС школы, нахождение поставщика, оформление документов, установка ЭФУ, управление программным обеспечением на устройствах с разными программными платформами, организация системы доступа к ЭУ и администрирование пользователей, диагностика и решение технических проблем.

Педагогам-предметникам требуется выполнить ряд задач, связанных с рациональным использованием учебника в учебном процессе. Здесь самое главное, сконцентрировать

внимание учителей на возможностях каждого УМК и использованием его на разных этапах урока.

И, конечно, ученики. Если у Вас в школе реализуется модель с выдачей учебников ученикам, их необходимо так же обучить работать с платформами и учебниками. Надо понимать, если в школе у каждого педагога есть помощник – администратор или завуч по информатизации. То дома у ребенка этого человека нет. Хорошо, если родители помогут. Но это не всегда бывает возможным. И на все вопросы по установке платформы и работе с ЭФУ надо отвечать нам (создание поэтапного методического документа).

Третий вопрос, который стоит перед нами в момент внедрения ЭФУ: **анализ УМК школы**. В каждой школе используют свои линии УМК. Именно от этого будет зависеть, какого поставщика и какую платформу может выбрать образовательное учреждение. Сейчас существует большой выбор учебников разных УМК. Но на момент внедрения в нашей школе некоторых УМК не было. Дело в том, что наша школа с углубленным изучением французского языка. А с углубленным французским языком – ЭФУ не было. Но желание учителей попробовать данный вид работы было большое. Кроме этого, мы еще и участники второй стажерской площадки. И мы приобрели обычные учебники.

Нужно сказать, что эти электронные учебники показались нам неинтересными.

В нашем представлении, электронные учебники по иностранному языку должны содержать не только аудиофайлы (они и так являются приложением к УМК по иностранному языку), но и

- видеофрагменты с интерактивными заданиями,
- лексико-грамматический материал с интерактивными упражнениями,
- задания с выходом в Интернет на аутентичные сайты,
- систему контрольно-измерительных материалов с возможностью самопроверки для учеников,
- ссылки на толковые словари.

В учебниках для 9 и 11 классов должны быть тренажёры для подготовки к устной речи, а также для других разделов заданий ГИА (ОГЭ и ЕГЭ). Только в этом случае будет оправдано их присутствие на уроках и дома.

Хочется отметить, что это аналогичный анализ дали педагоги по другим предметам. Поэтому на своем опыте, мы можем сказать, что при использовании модели один учебник – один класс можно педагогу использовать несколько учебников разных УМК.

Мне хотелось бы показать возможности ЭФУ на примере биологии. Понятно, что страницы учебника можно увеличивать, и получать демонстрационный материал. Это удобно, так как расположено в самом параграфе, и не чего искать не надо дополнительно. Но опять же каждое УМК отличается качеством демонстрационного материала. Кроме того, к каждому параграфу есть задания. На слайде синие квадраты. Есть задания интерактивного характера. Которые можно использовать на смарт-доске соединяя, либо передвигая картинки.

Мы приобретали для педагогов, например, русского языка и литературы, биологии и математики ЭФУ разных УМК. Это позволило проанализировать дидактическую обеспеченность, насыщенность демонстрационного характера, возможности использования. И если позволяют денежные возможности школы, это хороший вариант для педагогов школы.

На этих этапах внедрения ЭФУ могут возникнуть **трудности разного характера**. Схематично их можно разделить на три категории:

Выбор поставщика: каждая школа, особенно администраторы школ сталкиваются с проблемой ФЗ-44, когда необходимо на любое приобретение создать пакет документов. Для упрощения данной работы лучше выбрать одного поставщика. Наша школа заключила контракт с Компанией «АСП-Центр дистрибьюции» (г. Екатеринбург) на приобретение ЭФУ.

Технические трудности: мы столкнулись сразу с большой проблемой – операционная система. Все ЭФУ предназначены для операционной системы Windows 7, 8, 10. В школах педагоги не очень хотят переходить на новые операционные системы. Но время идет вперед. И весь арсенал ПК необходимо было за кратчайший срок переустановить на новую операционную систему. На каждый ПК установили платформы для использования ЭФУ. Опять же выбор большой, но он связан с возможностями использования операционной системы. Азбука работает со всеми операционными системами. Дай 5! Только с Windows 8, но сразу требует обновление до 10. Просвещение – своя платформа использования. Таким образом, на рабочих столах учителей появились два ярлычка для использования ЭФУ.

С 1 апреля 2016 года появилась еще одна платформа: ЛЕСТА (издательства Дрофа и ВентанаГраф, Астрель). Выглядит она точно – так же как Азбука. Принцип работы такой же.

На данном этапе необходимо учитывать, на каких устройствах Вы будете использовать ЭФУ: компьютеры, ноутбуки, планшеты и какая операционная система на них установлена.

Методические трудности: на этапе внедрения ЭФУ – это сентябрь – декабрь 2015 методического материала было еще мало, где покупать, как устанавливать – приходилось делать все методом проб и ошибок. Большое количество трудностей было связано с установкой файлов на ПК пользователей (об этом я скажу чуть позже), раздачей учебников, регистрацией пользователей. Например, появление учебников в он-лайн формах учителей и учеников в Азбуке происходить на следующий день, а не сразу. С платформой Просвещение не было проблем в методическом плане. Все просто. Администратор создает устройства и генерируется пароль. Данные раздаются пользователям.

И проблема, которая очень не удобна для учителей. Это использование ЭФУ на одном или нескольких ПК. Сложность заключается в отвязывание учебника, например, в школе и открытие его дома. Но это трудности, которые возникают при первом знакомстве. Сейчас, набравшись опыта работы с ЭФУ, это не сказывается на работе. Самое главное, если Вы хотите поработать с учебником дома – надо отвязать его в школе.

На слайде показан значок – отвязать устройство. Причем можно отвязать как одну книгу, так целиком ваш комплект. После этого изображение книг станет бледным, и Вы сможете его использовать на другом устройстве.

Здесь перечислены основные трудности, возникающие при внедрении ЭФУ в образовательный процесс.

В настоящее время существуют несколько платформ для использования ЭФУ.

Система «Азбука» позволяет работать с ЭУ в офлайн-режиме и легко интегрируется в ИОС школы. В то же время, при подключении к Интернету, ЭУ автоматически обновляется. Поэтапное внедрение ЭФУ на платформе Азбука схематично представлено на данном слайде.

Выбор поставщика, который в нашу библиотеку загружает учебники. Администратор создает группы пользователей и комплекты. Выдает комплекты, при этом распечатывая сертификаты пользователям. На компьютерах пользователей параллельно устанавливается платформа Азбука. Параллельно с техническими моментами проводится методическая работа с пользователями. Это могут быть семинары (причем лучше предметные). В каждой школе

есть школьные методические объединения, где легче сконцентрироваться не только на технических моментах, но и методических. Производится регистрация на сайте Азбука. Выдаются инструкции и сертификаты пользователям.

ЭФУ Издательства «Просвещение»

При покупке учебники тоже находятся в комплекте. Но неудобство заключается только для администратора. Создаются комплекты под кодовыми номерами (устройствами) и соответственно генерируется секретный код. Раскрывая устройство, мы распределяем учебники и привязываем их к данному устройству. Нет возможности распечатать. Поэтому для удобства, в нашей школе мы сформировали следующий документ. Код будет одинаковый. Он выдается для всей организации один. Затем фиксируем кабинет, код устройства, ФИО учителя, где будет активирован или будут активированы ключи (если их несколько). И соответственно сгенерированный код системой (это пароль). Все данные копируются из системы, документ распечатывается в двух экземплярах. Один остается у администратора, другой разрезается и раздается пользователям для активации. Вторая трудность в установке скачанного файла для установки на компьютер. Практически это относится к персональным компьютерам с операционной системой Windows 7. Для этого необходимо установить несколько дополнительных программ. Они на слайде указаны. Без них программы выдают ошибку. Первая указана для платформы Просвещение, вторые для платформы Азбука. У нас установка файлов данных платформ выдавало ошибку, пока не установили программы. Таким образом, на слайде мы видим поэтапную работу на платформе просвещение. Этапы все такие же, как и при внедрении платформы Азбука. Отличие в создании устройств и выдачи комплектов. Методическая работа такая же.

Ключевыми этапами сопровождения процесса внедрения электронных учебников являются: анкетирование участников, методическая поддержка (семинары и тренинги), накопление опыта работы и оформление методических материалов. И самое главное формирование базы лучших практик. В школе уже есть база лучших практик. Пока она маленькая. Но это начало.

В результате использования ЭФУ учителями разработаны рекомендации возможного использования ЭФУ на разных этапах урока, а также выполнения домашнего задания и подготовки к ОГЭ.

Свой опыт учителя-предметники опубликовали в виде методических рекомендаций и публикаций в сборнике методических разработок участников 16-го Всероссийского интернет-педагогического совета «Методика и опыт», Москва, Образ-центр, 2016

Список публикаций педагогов за 2015-2016 год

Автор	Название	Жанр	Объем в п.л.	Тираж
Вашуркина Н.Л.	Особенности подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ	публикация	7 п.л.	20 экз
Спрыгина Ж.Б.	Использование учебно-методического комплекса для изучения математики 5-6 класса	публикация	7 п.л.	20 экз
Романова Т.М.	Электронные учебники: этапы внедрения	публикация	5 п.л.	20 экз
Сидоров А.В.	Опыт использования интерактивной доски на	публикация	8 п.л.	20 экз

	уроках географии с использованием ЭФУ			
--	---------------------------------------	--	--	--

Переход к системе работы с учебникам в электронной форме увеличивает возможности обучающихся и учителя в организации углублённого изучения предмета и организации обучения с учётом индивидуальных темпов продвижения школьников в освоении учебного материала и их познавательных способностей. Разрабатываются оригинальные приёмы организации работы с учебным контентом на уроке.

В этом году мы продолжим работу в этом направлении. Очень жестко решается вопрос ценовой политики школ. Дополнительно средств не выделяется. При этом каждая школа сейчас вынуждена менять свои УМК в связи с переходом на ФГОС средней школы. Эта ситуация возникает во всех школах. Каждая ищет свой выход в сложившейся ситуации. На настоящий момент двойное финансирование и ЭФУ и бумажных учебников дорого обходится школам. Пока наша школа и большинство школ не готовы перейти полностью на этот способ обучения. Это одна из причин. Вторая причина. При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения в ОО должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, совокупность информационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Приобретение ноутбуков или планшетов. И снова необходимы денежные средства.

Но мы все надеемся и ищем пути решения. И надеемся, что в отношении ЭФУ Министерство образования РФ примет верное решение.