

Электронные учебники: использование в ИОС школы

Романова ТМ., учитель биологии
Спрыгина Ж.Б., учитель математики,
МБОУ СШ № 22 с углубленным
изучением французского языка г.Дзержинск

Время идет вперед. Изменяется общество. Меняются подходы к обучению, и если Вы заметили, ученики стали совершенно другими. Особенно это замечают педагоги со стажем. Поэтому каждый педагог, каждое образовательное учреждение старается развиваться.

Наша школа – социолингвистическая. И это накладывает особый отпечаток на развитие нашего коллектива и школы в целом. Мы всегда стремимся пробовать что-то новое. И электронные учебники не исключение.

На сегодняшний момент у нас две стажерские площадки: «Социо-лингвистическая школа» и «Нижегородская электронная школа: интеграция электронной формы учебников в ИОС ОО», которые тесно взаимодействуют и перекликаются по тематике.

ИОС в школе как мы думали, развита полностью. Но столкнувшись с внедрением ЭФУ оказалось, что есть в каком направлении еще развиваться.

Посмотрим, какие проблемы возникали у нас в процессе использования.

В первую очередь, решение главного вопроса: **как будут использоваться учебники:**
на базе предмета - учитель предметник (в рамках изучения одного предмета в разных учебных параллелях);

на базе класса - школа выбирает один экспериментальный класс, в котором на всех предметах используются ЭУ;

на базе ИОС школы: разрабатывается программа внедрения и развития проекта использования ЭУ в масштабах всей школы.

Для этого проводится анкетирование среди учеников и родителей. Здесь главное, правильно объяснить родителям возможности использования Электронной формы учебников, плюсы для ребенка и его образования.

Таким образом, у нас в школе количество участников образовательного процесса, использующих ЭФУ: это рабочая группа – 8 человек (директор, руководитель стажерской площадки в ОО, зам.директора по УЧ (два человека), руководители МО школы (4 человека)), **педагоги – 20 человек по разным предметам.**

В результате анкетирования было выяснено, что в школе можно использовать несколько моделей ЭФУ:

- один учебник – один класс - 5 и 9 классы,

- модель перевернутого класса (английский язык – 25 человек), (биология – 25 человек) – 5 класс,

- один ученик – один компьютер (компьютерный класс – 10 человек – английский язык и биология) – 5 класс.

- Смена рабочих зон(5 класс в компьютерном классе).

Приведем несколько примеров по разным предметам. Биологии, 7 класс. Модель Перевернутый класс. Тема: « Эволюционные изменения покровов тела животных».

Цель урока: сформировать представление об эволюции покровов тела животных; показать их усложнение, появление новых функций в связи с усложнением, взаимосвязь строения покровов тела с образом жизни животного.

В ходе урока используются формы контроля из самого Электронного учебника, а также из электронного приложения к нему.

Перед уроком ребятам дается домашнее задание по поиску материала по ЭФУ, используя возможности поиска материала и закладок. Это можно осуществить двумя способами.

При открытии ЭФУ отображается интерактивное оглавление учебника - удобный механизм для перемещения по параграфам или по номерам страниц, соответствующим печатной форме учебника. Оглавление представляет собой список гиперссылок на начало соответствующих разделов и в конце дополнено ссылкой на общий список всех используемых в данном электронном учебнике электронных образовательных ресурсов. И вторая, функция – это Заметки.

Дома обучающиеся с помощью функции «Заметки», работая с текстом, создают заметки, которые являются ответами на вопросы об особенностях строения покровов животных. Для создания новой заметки школьник выделяет в тексте статьи ЭФУ нужный фрагмент и нажимает опцию «Заметки» на панели управления ЭФУ – новая заметка появляется в общем списке заметок, а фрагмент текста, к которому сделана заметка, остается выделенным.

К созданной заметке школьники могут добавить свой комментарий. Для этого необходимо выбрать в списке заметок необходимую и нажать на инструмент редактирования («карандаш»). В открывшемся окне можно создать комментарий и даже добавить ссылку на ЭОР в Сети Интернет.

Текст, помимо традиционной дидактической роли основного источника знаний, выполняет роль навигатора по различным учебным материалам и создаёт явно выраженную взаимосвязь между значимыми фрагментами информации.

На данном уроке используется работа в группах. Ребята, используя домашнее задание, быстро решают поставленную задачу в группе. Таким образом, во время работы на уроке можно быстро найти необходимую информацию. Если возник вопрос, обучающиеся используют вкладку поиск на панели Lesta, при помощи которого можно найти необходимую информацию, например, мы выходим на страницу с использованием данного сочетания. Количество времени работы групп при этом сокращается и освобождается время на другие виды деятельности.

Происходит формирование собственной базы знаний учащегося за счет использования функций создания заметок, комментариев на полях электронного учебника, прикрепления файлов, размещения закладок, ссылок на дополнительные источники. Результаты работы каждая группа размещает в документе с совместным доступом, что позволяет сделать общий вывод.

В ЭФУ представлено педагогически обоснованное необходимое и достаточное количество мультимедийных и интерактивных элементов. Эти возможности можно использовать при оценивании деятельности обучающихся в группе, закреплении материала, а также для самооценки самим учеником.

Контроль и самоконтроль усвоения учебного материала происходит за счет использования встроенных в электронный учебник компьютерных упражнений и тестов с автоматической проверкой ответов. Учитель осуществляет мониторинг результатов учебной деятельности, что позволяет своевременно скорректировать процесс обучения как всего класса, так и отдельного ученика; школьник имеет возможность осуществлять самоконтроль освоения нового материала и выявлять свои проблемы.

В рамках данного урока используется тест для закрепления материала.

Удобство данного вида деятельности состоит в том, что сразу можно увидеть ошибки и исправить их. Так же можно использовать при объяснении материала и выделения определений или правильности написания биологических терминов.

ЭФУ имеет также вопросы для повторения. Этот вид деятельности можно использовать на заключительном этапе урока. При закреплении материала и формировании выводов.

У ЭФУ как мы видим даже по одному уроку очень много возможностей.

В образовательном учреждении адаптируется в учебный процесс электронный учебник «Математика, 6 класс», платформа ЛЕСТА, издательство Дрофа – Вентана-Граф, авторов А. Г. Мерзляка, В. Б. Полонского, М. С. Якира.

Учебник удобный в использовании: найти нужный материал можно как по оглавлению, так и по номеру страницы; есть функции закладки, заметки, поиск, можно увеличивать и уменьшать изображение, перелистывать страницы. При работе с учебником в классе удобно использовать мультимедийный проектор и интерактивную доску. При этом учебник можно использовать для фронтальной работы с текстом параграфа, с иллюстрациями и таблицами, с условием задачи, с чертежом и рисунком. А также можно предложить учащемуся выполнить индивидуально интерактивное упражнение с целью обсуждения результатов работы с классом или оценить как индивидуальное задание.

Использование интерактивных упражнений на уроке способствует повышению его эффективности, так как они интересны детям, мотивируют их к учению, заставляют думать, развивают умение анализировать и обобщать информацию.

Можно выделить несколько видов таких упражнений в данном электронном учебнике.

- Задания, направленные на запоминание определения, правила, свойства. Предлагается набор слов, переставляя их, надо получить верную формулировку. Имеется функция проверки.
- Мини-тест из одного или нескольких вопросов для проверки и самопроверки какого-то конкретного знания по теме.
- Знание и понимание выводов, сделанных в ходе рассуждений по теории (необходимо вставить пропущенные слова).

Удобной клавиатурой снабжены задания, где надо вписать числа или знаки сравнения.

- Устный счет
- Заполнение таблицы
- Расшифровать слово. На этом задании можно организовать соревнование, например, между группами.

Данный электронный учебник предусматривает определенную систему контроля:

- 4 итоговых диктанта из 10 заданий (звук, три повтора, проверка)
- 4 итоговых теста после каждой главы.

Интерактивные упражнения электронного учебника можно использовать на различных этапах урока.

Если Ваши ученики обеспечены индивидуальными электронными учебниками, то можно более эффективно организовать перевернутый урок. Изучать новый материал по электронному учебнику детям интереснее. Большинство интерактивных упражнений может быть предложено в качестве домашнего задания. Выполнив их, ученик поднимается на уровень понимания и применения, а на уроке уже можно решать проблемы анализа и обобщения изученного материала.

Что дает нам и обучающимся использование модели «Перевернутый класс».

Ученик, готовясь к уроку, может акцентировать свое внимание на трудные моменты, изучить и осмыслить материал в удобном для него темпе, вновь повторить ту часть материала, которая ему непонятна. Если возникают вопросы, он может также связаться с учителем или другими учениками через социальные сети. При этом учитель может при необходимости консультировать своих учеников. Таким образом, формируются навыки самоорганизации и самопроверки.

У кого есть компьютер, просматривают прикрепленные файлы и выполняют задания к нему. Ученики также дома могут пересмотреть старые и изучить новые видео уроки и другие

материалы. У кого нет компьютера, изучают тему по учебнику и выполняют задания в конце параграфа. В этом и заключается смысл «перевёрнутого класса».

Учащиеся активно включаются в познавательный процесс. «Перевёрнутое обучение» мотивирует учащихся на самостоятельную деятельность, стимулирует развитие личностных характеристик как активность, ответственность и инициативность. Данная модель способствует развитию метапредметных навыков как самоорганизация, управление временными ресурсами. Самое главное, повышается качество знаний учащихся, лучше осваиваются учащимися предметные результаты.

Ключевыми этапами сопровождения процесса использования электронных учебников являются: анкетирование участников, методическая поддержка (семинары и тренинги), накопление опыта работы и оформление методических материалов. И самое главное формирование базы лучших практик.

Переход к системе работы с учебниками в электронной форме увеличивает возможности обучающихся и учителя в организации углублённого изучения предмета и организации обучения с учётом индивидуальных темпов продвижения школьников в освоении учебного материала и их познавательных способностей. Разрабатываются оригинальные приёмы организации работы с учебным контентом на уроке.