

## ПАСПОРТ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА

**Название проекта:** Ландшафтный дизайн пришкольного участка

**Автор проекта:** команда «Дизайн» (ученики 8 а класса)

**Руководитель проекта:** Романовой Т.М., учитель биологии

**Время реализации:** 2016-2017 учебный год

№ п/п	Содержательный блок паспорта проекта	Описание блока
1.	Аннотация проекта	<p>Выбранная тема проекта актуальна в настоящее время, так как красивый, ухоженный пришкольный участок воспитывает в школьниках эстетические чувства, любовь к родному краю. Это место, где учащиеся приобретают основы экологических знаний, развивает чувство красоты. Включая каждый год новые элементы ландшафтного дизайна в пришкольную территорию, мы расширяем цветочно-декоративный отдел и обогащая видовой состав растений.</p>
2.	Описание проблемы	<p>Работа имеет научное и практическое значение, так как пришкольный участок- это экспериментальная и исследовательская площадка, где школьники могут вести наблюдения за окружающей природой, проводить различные экскурсии, это место отдыха и игр школьного лагеря, это просто райский уголок за стенами каменного здания.</p> <p>На основе привлечения школьников к практически значимой деятельности на пришкольном участке идет их становление к социальной компетенции.</p> <p>Главный принцип, который необходимо соблюдать при проектировании цветника, – это соотнесение цветочного оформления с общей идеей объекта, подвергающегося озеленению. Нужно учитывать месторасположение цветника – у городского здания, на дачном участке, у памятника. В любом случае, цветники должны подчеркивать</p>

архитектурные достоинства этих зданий и сооружений. Их назначение может быть и иным – с помощью специально подобранных цветов различной окраски и ароматов вызывать у людей определенное настроение. В таких композициях, наоборот, окружающая архитектура является фоном для цветников, она подчеркивает красоту растений. Но обязательно растения, их оформление и окружение должны гармонизировать.

**«Как превратить малопродуктивный пришкольный участок в комфортную экосистему?».**

Сейчас, после нескольких лет запустения, проблема благоустроенности школьного участка имеет более глубокое экологическое значение, чем кажется на первый взгляд. Школа, как место пребывания детей должна быть защищена по периметру от загазованности и засорения буферной зеленой зоной.

**В проекте используется Метод проектирования.** Оформление школьного участка в пейзажном стиле, так как именно в неравновесие и гармония могут быть достигнуты благодаря живописному, асимметричному расположению объектов.

#### **Структурные компоненты нового пришкольного участка**

1. Газон
2. Дендрарий
3. Клумба
4. Птичья столовая
5. Уголок лекарственных растений

Для нашего проекта мы выбрали всесезонный цветник, потому что такой цветник будет цвести с ранней весны до поздней осени, среди дендрариума. Я подобрала для цветника пять видов цветов: морозник черный, герань, баданы, горянки снежная, колокольчик широколистный.

Мы составили цветник так, чтобы школьный участок украшала красивая клумба, пока не зацвел дендрарий. Поэтому разместили клумбу в середине газона, а дендрарий - по участку в пейзажном стиле.

*Пейзажный стиль*, подразумевает кривые, естественные линии, растения высаживают хаотически. В осеннем участке будут видны осенние, структурные кустарники. Это те, которые обладают очень хорошей кроной, ветвлением.

Предлагаемый дизайн-проект преобразования запущенного школьного участка в комфортную и красивую экосистему вполне реалистичен, так как:

- не требует изменений площади и рельефа;
- структурные компоненты нового ландшафта могут быть преемственно привязаны к местам старого участка;
- пейзажный стиль проекта и асимметричность ландшафтных компонентов выгодно подчеркнет биологические особенности всех видов живых организмов в привязке друг к другу;
- сбалансированность и гармоничность новому участку могут придать дизайнерские находки, а также местные природные материалы;
- новому пришкольному участку не потребуются новое ограждение и дорогостоящие посадочные материалы, поэтому он экономически целесообразен;
- внешняя привлекательность преобразованного участка даст возможность использовать его не только как «зеленый щит» для школы, но и в образовательных и рекреационных целях без нарушения общей экологической ситуации.

Надо давать себе отчет в том, что любое преобразование в условиях всеобщего экономического кризиса, будет тормозиться в силу разных причин:

- недостаток финансовых средств у школы, а также материальных и технических

		<p>ресурсов, профессиональных исполнителей ландшафтного проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ограниченная возможность использования детского труда по причине его безопасности;</li> <li>• низкая экологическая культура населения поселка и эгоцентричное поведение самих учащихся.</li> </ul>
3.	Цель проекта	- Преобразование запущенного и малопродуктивного пришкольного участка в комфортную и красивую мини-экосистему.
4.	Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используя знания по основам цветочно-декоративного оформления территории, подготовить ландшафтные композиции структурных компонентов школьного участка;</li> <li>• объединить все структурные компоненты участка в единую экспликацию на основе пейзажного стиля;</li> <li>• сделать оценку дизайн - проекта и определить условия его практической реализации.</li> </ul>
5.	Целевые группы, на которые направлен проект	Школьники, родители и педагоги школы
6.	Механизм реализации проекта	<p>Данный проект состоит из двух этапов. Первый из них был реализован на базе школы № 22 г. Дзержинска.</p> <p>I этап « Теоретический»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение соцопроса «Какой должен быть пришкольный участок»;</li> <li>- конкурс рисунков среди учащихся 5-9 классов «Лучший дизайн пришкольного участка»;</li> <li>- поиск информации о ландшафтном дизайне и реконструкции территории;</li> </ul>

		<p>- создание и функционирование группы «Проектирование ландшафта»;</p> <p>Результаты мероприятий, проведенных в рамках первого этапа проекта, показали, что для реализации данного проекта собрана большая база материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы ландшафтного проектирования</li> <li>- план ландшафтного проектирования</li> <li>- цветники и клумбы</li> <li>- как выбрать тип цветника</li> <li>- цветовые комбинации</li> <li>- плотность посадки некоторых растений</li> <li>- правила посадки растений</li> </ul> <p>Запланирован ряд мероприятий, составляющих II этап проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение и обучение активистов, распространение идей проекта в процессе данного обучения;</li> <li>- создание координационной группы «Дизайн проекта».</li> </ul> <p>Методы и формы реализации проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проведение социальных акций;</li> <li>2) Объединение молодого поколения и родителей;</li> <li>3) Проведение ряда классных часов;</li> <li>4) Разработка эмблемы преобразования участка;</li> <li>5) Организация учебы по облагораживанию пришкольного участка;</li> <li>6) Покупка семян и выращивание рассады;</li> <li>7) Разработка методический пособий.</li> </ol>
7.	Календарный план реализации проекта	<p><b>I этап:</b> ноябрь – декабрь 2016 г.</p> <p><b>II этап:</b> реализация первого этапа проекта показала, что людей, заинтересованных красивым дизайном пришкольной территории, становится все больше, следовательно процесс обновления и процесс вовлечения в данный проект других участников будет расти.</p>

8.	Ожидаемые результаты	<p><b><i>Школьный участок, выполняющий следующие функции:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• быть зеленым «буфером» для школы от ближайших антропогенных объектов;</li> <li>• быть привлекательным, природно-гармоничным, оригинальным местом отдыха учащихся во внеурочное время;</li> <li>• решать образовательные и воспитательные цели и задачи;</li> <li>• быть местом организации трудовой практики детей.</li> </ul>
9.	Смета проекта	<p>Расходы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Листовки, баннеры.</li> <li>2. Форма активистов.</li> <li>3. Логотипная продукция.</li> <li>4. Канцелярские товары.</li> <li>5. Семена растений, выращивание рассады.</li> <li>6. Покупка удобрений.</li> </ol>