

Романова Татьяна Михайловна

Е – mail: t_romanova@bk.ru , romanova1971@gmail.com

МОУ СОШ № 22 с углубленным изучением французского языка, г.Дзержинск,
Нижегородская область

Предмет: биология

Возраст учащихся: 8 класс

Тема «Органы чувств» - проведение проекта в поисковой системе Гугл

Описание использования Google – сервиса учителем и учащимися

Введение

С развитием сети Интернет появляется возможность хранить документы, таблицы, фотографии, презентации и прочие полезные объекты не на отдельных копирующихся устройствах, а на удаленном компьютере в сети. Их можно не только хранить, но и редактировать, и активно использовать в учебном процессе. С активным подключением школ к сети Интернет это особенно актуально. Интернет офис имеет очевидные преимущества:

- К своим документам всегда можно получить доступ, куда бы вы не поехали
- Документы можно редактировать группой соавторов
- Подборки по темам можно использовать другими преподавателями, активно использовавшими сеть Интернет в учебном процессе
- И, конечно, общение – создание чата, блоков по разным темам, что способствует активизации учебного процесса

Таким образом, совместно подбирается целый блок материала по разным темам учебного курса.

В настоящее время в Интернете существует более 100 сайтов, предоставляющих сервисы Офис 2.0. Но система Гугл представляет собой прекрасный пример сервиса Веб 2.0. Гмейл – это бесплатная служба электронной почты поисковой системы Гугл. Она располагает встроенной технологией поиска Google и более чем 2600м мегабайтов для хранения данных. Здесь можно неограниченно долго хранить информацию, использовать функцию поиска, чтобы легко и быстро находить нужную информацию, и организовывать все это с помощью нового подхода к просмотру сообщений в виде цепочек. Сообщения, посланные под одним заголовком (под одной темой письма) будут выстраиваться в цепочку. Это означает, что ваше письмо, и ответ на него будут располагаться на одной

странице, предоставляя вам удобный обзор вашей предыдущей переписки. Кроме того, здесь можно использовать пометки, а не раскладывать письма по папкам.

1. Организационная работа учителя

Сервисы Google очень разнообразны, и дают много возможностей учителю. Но ребят в данную деятельность необходимо вовлекать постепенно. Заранее надо продумать дополнительные документы – памятки для последующей работы. Это может быть правила поиска информации в сети, правила работы с сервисами Google (приложение №). В этом году мы стали использовать Гугл для проведения проектной деятельности. Система Гугл интересна тем, что в ней есть все: поисковая система, возможность совместного редактирования, создание документов разного характера, и конечно, возможность общения. В учебном процессе это очень важно. Я как преподаватель могу разговаривать с учениками, и сразу решать возникшие вопросы вне учебного процесса, вне школы. Это очень удобно для учителя и учеников.

В самом начале работы я познакомила учеников с созданными документами: памятка для учащихся, самооценка, оценочный лист группы, критерии оценивания ученических работ, критерии оценки презентаций и буклетов, план работы в школе. Мы совместно прошли по всем сервисам Гугл, посмотрели их возможности и, конечно, создали свои почтовые ящики. Это обязательно надо сделать, чтобы в дальнейшем учителю для проекта или серии уроков создать оболочку для общего редактирования. Для удобства можно взять один пароль. Пароль для электронной почты и входа в Гугл может быть одинаковым для пользователей. На этом же занятии мы создаем свою личную страничку, которая обязательно должна включать календарь, закладки, список сервисов, группы, часы. Редактируем свой профиль, делаем настройки, фотографируемся и вставляем фотографии.

На следующем этапе учитель работает самостоятельно. Как координатор проекта по изучаемой теме создается группа. В данном случае, группа называется «Мир познания» (<http://groups.google.com/group/8--organsfeeling?hl=ru>). Выбирается понравившейся шаблон. Создается сообщение – приветствие, которое рассылается по адресам координаторам групп. Это делается для удобства. Учителю легче поддерживать связь с 5-10 учениками, чем со всем классом. Кроме этого, здесь заложена задача самооценивания и координации работы своих друзей. Этому ребята учатся в результате проведения проектной деятельности. В каждом классе есть на кого опереться учителю, кто сможет оценить работу группы объективно и создать план действия в решении проблемы.

Дальше создается страничка с заданием. Их может быть несколько в зависимости от поставленной задачи, где очень подробно расписывается ход выполнения работы (занятие 1 , занятие 2). Постепенно учителем могут добавляться уже готовые файлы для оказания помощи учащимся в работе. Также есть обсуждение, где учащиеся могут высказать свое мнение или задать вопросы. С этой же целью создается учителем блог (адрес: <http://organsfeeling.blogspot.com/>), где после каждого урока или выполненного задания происходит рефлексия. В помощь учителем создается сообщение или ряд вопросов, отвечая на которые ребята могут высказать свое мнение.

Задания ребята делают и редактируют совместно, при этом разрешается другим участникам проекта смотреть и вносить свои изменения. Для отчета учителем как координатором проекта создаются документы, которые учащиеся совместно постепенно заполняют (шаблон для оценочной работы группы, шаблон результатов работы групп в проекте). В итоге ребята учатся планировать, общаться, искать информацию, ее обрабатывать, и размещать на разных сервисах Гугл. А также оценивать свою работу и работу группы в целом, при этом развивается самостоятельность, ответственность, творческие способности, умение анализировать и синтезировать отобранный материал.

В последнее время в учебном процессе используются сетевые проекты, которые должны иметь четкие этапы и сроки реализации. На Google можно организовать эффективную совместную работу класса, группы детей, классов из разных школ, когда каждый участник видит даты, этапы и сроки для их выполнения.

2. Документы, их создание и совместное редактирование

Своим пользователям Гугл предлагает возможности для совместной работы над документами и электронными таблицами. Интерфейсы основных «офисных» приложений Google <http://docs.google.com/> объединены и позволяют авторам редактировать документы и таблицы.

Приложения позволяют загружать на сайт <http://docs.google.com/> документы объемом до 500 кб. Загруженные либо созданные внутри Гугл документы могут быть отмечены метками точно так же как и письмо.

Каждый документ или электронную таблицу можно обсудить, открыть для совместного чтения и редактирования и опубликовать в сети как html-документ. Для того чтобы открыть документ для совместного редактирования необходимо воспользоваться кнопкой «Совместный доступ». Каждый соавтор может добавлять в документ свои комментарии. При этом комментарий выделяется цветом и к нему добавляется имя автора.

При печати комментарии не включаются в документ. Таким образом, группа соавторов может обсуждать текст непосредственно внутри документа.

В проекте «Мир познания» ребята начали совместную работу с вводной презентацией, которая активизировала учащихся на изучение темы «Органы чувств». Предварительно, на вводном занятии по теме «Органы чувств» учащимся был показан шаблон вводной презентации, где совместно рассматривались возможные ответы на поставленные вопросы. Ребята распределились по группам, в зависимости от понравившейся темы и начали работу. Им необходимо было зайти в оболочку группы, продумать и совместно отредактировать (в данном случае заполнить) презентацию. В итоге были созданы 4 презентации. Дома в блоге каждый участник высказал свое мнение о выполненной работе.

Совместно редактируются и шаблоны работы групп (шаблон для оценочной работы группы, шаблон результатов работы групп в проекте), в которые ребята постепенно вносят информацию по ходу работы.

Учителем и учащимися совместно создается календарь проекта, где планируется дальнейшая работа.

С помощью этого сервиса вносятся любые документы, созданные группой и совместно редактируются.

3. Общение

Яркой возможностью данного сервиса являются чаты. В ходе общения множество пользователей создается общий документ, который представляет последовательную запись всего того, о чем разные люди в чате говорят. Иногда такие простыни информации публикуются и рассматриваются как результат коллективной дискуссии под руководством модератора чата.

В учебном процессе чат является обязательной составной частью оболочек, предназначенных для коллективной деятельности – например, «Виртуальный класс». Часто и форум и чат организуются для обсуждения события или документа, выявление проблемы и путей ее решения.

В группе «Мир познание» мы используем чат для обсуждения и корректировки возникших вопросов. Устанавливается время, например, с 19.00 до 20.00, когда ребята могут пообщаться все вместе и решить вопросы по проекту. Кроме этого, учащимся самим очень нравится общаться совместно.

Еще одной интересной возможностью данного сервера является создание блоков. На базе данного ресурса можно организовать работу проблемных групп, куда можно внести опросы, списки необходимой литературы, картинки, тексты, фотографии, высказать свое мнение. Адрес блога, по которому общается группа «Мир познания»: <http://organsfeeling.blogspot.com/> (на главной странице группы - Рефлексия)

4. Поиск информации

Для успешного выполнения проекта в классе, школе и т.д. необходим материал из сети Интернет. Для этого удобно использовать социальные закладки. Каждая группа собирает закладки по исследуемой теме. И совместно работает над собранным материалом. Так по разным учебным темам для общего обозрения можно создать большую базу закладок.

При выполнении проекта ребята накапливают большой объем фотографий. На Google можно редактировать материал с помощью русскоязычной программы Picasa2, а также создавать слайд –шоу, галерею, фильм, коллаж из фотографий, делать метки и сортировать фотографии по темам. Программа достаточно простая. И ребята быстро в ней осваиваются.

5. Результаты и методы работы при использовании сервисов Гугл

Включение триады вопросов в учебный проект является эффективным способом организации исследовательской работы учеников и развитие у них навыков высокого мышления. Умение формулировать вопросы – это лишь первый шаг в преобразовании учебной деятельности. На следующем этапе необходимо в классе устанавливать правила, которые бы смогли направить учащихся на свободное умение задавать и отвечать на вопросы. Обеспечьте учеников необходимой поддержкой и постоянным наблюдением за успехами и работой. Напомните ученикам, что необходимо обосновать свое мнение и формулировать гипотезы, основанные на фактах. Используйте методы зондирования, чтобы ученики могли пояснить свои идеи и объяснить свою позицию. Помогите ученикам понять, что для ответа на большие вопросы они должны сначала найти ответы на более мелкие вопросы. После того, как ученики привыкнут исследовать и доказательно отвечать на вопросы, допускающие множественные ответы, сделайте шаг назад и возьмите на себя роль посредника.

Применяя вопросный метод Сократа, учителя развивают навыки независимого мышления у учащихся и создают у них ощущение причастности к предмету изучения. Навыки высокого уровня применяются в ходе размышлений, дебатов, дискуссий, оценки и анализа содержания собственными усилиями и усилиями окружающих.

Превращение вашего класса в место, где все ученики вовлечены в постановку вопросов и поиск ответов на большие вопросы, требует времени, усилий, наблюдений и корректировки, однако отдача от учеников, вовлечение в мышление и обучение, стоит этих усилий.

Не мало важен и момент оценивания работы в классе над разных этапах урока или проекта в целом. На начальном этапе работы лучше использовать методы для определения потребностей ученика (изучение работ учеников, схемы З-И-У, думать – объединяться – делиться). Понимание предварительных знаний и предварительного понимания учениками изучаемого предмета помогает учителю построить обучение так, чтобы избежать непонимания.

Для поощрения и сотрудничества можно использовать составление плана урока, работы группы и проекта в целом, самооценку и рефлексии, наблюдения групп. Эти методы воспитывают учеников, способствуют обучаться самостоятельно. Они знают, как определить и использовать ресурсы и средства. Они берут на себя риск самостоятельных действий и учатся на своих ошибках, мотивированы на устойчивое, независимое и самостоятельное обучение.

На исследовательском этапе можно использовать методы наблюдения процессов работы: неформальные наблюдения, файлы статистики (записи), отчеты по выполнению проекта. Эти методы помогают учащимся и ученикам сохранить нацеленность на выполнение учебных задач. Они помогают учителям знать, когда и где учащиеся нуждаются в помощи и дополнительных инструкциях. Многие из этих методов содержат способы документирования прогресса обучения.

В ходе изучения темы необходимо знать, как понимает материал ребенок. При этом используются следующие методы: развернутые записи, видео и фото журналы, интервью, неформальные опросники, викторины. При этом важно помочь ученикам помочь думать о том, как и для чего они учатся.

Для доказательства понимания ребенком изучаемого материала применяются следующие методы: эссе, презентации, отчеты, творческие выступления, публикации. Это коллекция продуктов и представлений, в которых отражены усилия учеников, их прогресс и достижения.

В результате использования сервиса Гугл постепенно выстраивается пространство заинтересованного и продуктивного образования для учащихся и учителей, не нарушая принципа равных для всех шансов на образование. Здесь представлены реальные возможности каждому ученику самоутверждения, где в максимальной степени раскрываются его индивидуальные способности. В процессе учебной деятельности снимаются трудности обучения, общения, взаимоотношений. Такие ученики обладают развитым интеллектуальным мышлением, сформированными коммуникативными умениями, волевыми исполнительскими качествами и способностью адаптироваться в социуме.

В нашей школе мы планируем продолжить работу в активном освоении сервисов Гугл не только на уроках биологии (в будущем мы запустим оболочку с новым проектом по неорганическим и органическим веществам в 9 классе), но и по другим предметам.

6. Мнение родителей 8 «А» класса

В этом году наши дети продолжили работать на компьютере и познакомились с новым видом работы – групповое задание с использованием поисковой системы Гугл. Группа из 5-6 человек выбрала наиболее понравившуюся им тему, и началась работа. Сначала Романова Татьяна Михайловна, увлеченный информационными технологиями учитель, очень подробно познакомила наших детей с сервисами Гугл. Ребята загорелись. До этого наши ребята использовали в работе другие поисковые системы и то лишь для поиска информации.

Гугл – это синтез многих возможностей. Очень понравилось нам как родителям, что ребята совместно могут редактировать документы, и общаться со своим учителем на серьезные изучаемые темы. Главное, мы сами можем просматривать задания, документы, созданные преподавателем, знаем, что необходимо знать для изучения темы, критерии оценивания разного рода деятельности, а главное - ход рассуждений наших детей. Нам все понятно, и мы видим качественный рост ребенка. Что сделано, как сделано, как оценил себя, как общается и с кем. Процесс обучения действительно стал открытым.

У учеников появлялась гордость за выполненную работу и уверенность в себе. Они научились формулировать проблему, выделять из общего основные тезисы, и наоборот, синтезировать из частного общее, овладели навыками исследовательской деятельности и работы с сервисами Гугл, научились прислушиваться к мнению товарищей и уважать их труд.

Мы уверены, что на уроках биологии и естественного цикла с активным использованием информационных технологий формируется эмоциональное поле взаимоотношений, обеспечивающего уважение к личности ребенка.

7. Мнение учеников

«Мне нравится работа в поисковой системе Гугл. Я начал лучше усваивать материал, уроки стали проходить быстрее и интереснее. При подготовке проектов мы используем совместное редактирование текстов, презентаций. Можно общаться и решать все вопросы по мере их возникновения, высказывать свое мнение в блоге, и общаться с учителем».

Гагарин Дима

«Внедрение информационных технологий позволило проводить уроки более интересно для нас. Просматривая слайды и находя в них ошибки, мы лучше и быстрее понимаем материал, усваиваем его.

Создавать слайды самим – дело не менее увлекательное. Особенно их совместно отредактировать и сразу получить оценку со стороны своих сверстников и учителя. Я считаю, что использование системы Гугл в учебном процессе – отличный способ ведения уроков».

Гераськина Катя

«По-моему мнению, обучение с помощью сервисов Гугл вносит в учебный процесс наглядность, например совместные презентации, видео – фрагменты, закладки и совместное заполнение документов. Видя все это, осмысливая, лучше воспринимаешь материал. В презентациях, создаваемых учениками, можно узнать новый материал, который раньше известен был только им. Лично я научился более глубоко работать с компьютером, и оценивать свою работу и работу одноклассников более объективно. Думаю, что это пригодится мне в будущем. Конечно, учителя не сможет заменить никакой компьютер, но я надеюсь, что программы будут совершенствоваться, а обучение с помощью информационных технологий придет в каждую школу».

Калиничев Миша

Мнение педагогического коллектива

Романова Татьяна Михайловна достаточно долго занимается информационными технологиями и активно внедряет их в учебный процесс. Благодаря ее активности и

целеустремленности в школе организована городская площадка «Использование информационных технологий в естественно – научном цикле». В 2006 – 2007 учебном году на город были проведены семинары с ознакомлением учителей биологии и химии с возможностями использования информационных технологий, которые получили высокую оценку.

В 2007-2008 учебном году Романова Татьяна Михайловна активно использует Интернет – ресурсы на своих уроках и во внеурочной работе. Ее проекты уже в прошлом году получили высокую оценку на областных и всероссийских конкурсах.

Романова Т.М., учитель высшей категории, использует компьютер для управления и контроля учебным процессом, для мультимедийного сопровождения урока, для выполнения виртуальных лабораторных работ, в качестве дидактического средства, самое главное для организации исследовательской деятельности. Она регулярно собирает материал о том, что и как изучают ученики. Работы заслуживаются в малых группах. Учащимся предоставляются разнообразные виды деятельности, которые активно развивают творческие способности. В сети Интернет ребята общаются вместе и с преподавателем, совместно редактируют документы. Работа организована четко, а уроки отличаются разнообразием методов и форм, творческим подходом к личности ребенка. Учащиеся с удовольствием идут на уроки Романовой Татьяны Михайловны, чтобы познакомиться с новым материалом по использованию информационных технологий.