

## **На пути к информационному пространству**

Основной источник информации в современном обществе - это Интернет - среда для социальных, педагогических и психологических экспериментов. Множество поисковых систем, удобных сервисов, информационно-коммуникативных технологий. Для учителя естественно-научного цикла Интернет раскрывает большие возможности для педагогического поиска, для обучения учащихся правильно воспринимать единую картину мира и большой поток информации. Родителей очень часто беспокоит, что дети делают в Интернет и как оценивается работа в сети. Поэтому на нас – учителей возлагается большая ответственность за корректные высказывания, обучение, выбор информации, и возможности работы в сети.

В результате планирования, реализации Интернет – проектов, интегрированных проектов и внеклассных мероприятий в образовательном пространстве постепенно формируется личность 21 века – личность, способная адаптироваться в быстро меняющихся современных условиях, способная к дальнейшему самообучению, к самостоятельной оценке событий и принятию собственных решений на основе сформированной адекватной самооценки и эстетической системы ценностей.

С проектами по биологии мы с ребятами и их родителями включаемся в современное сетевое сообщество, сообщество, ведущее совместную деятельность при помощи компьютерных сетевых средств, будь то учебный проект или внеклассное мероприятие (Google, Letopisi.ru). Мы, как преподаватели, создаем условия для формирования сообществ. Среда таких сетевых сообществ наполнена объектами, агентами и ситуациями, которые помогают нам думать по-новому и воспитывать в себе толерантность, критическое и экологическое мышление. Здесь каждый из участников получает максимум пользы для саморазвития, самообразования, самовоспитания.

При изучении биологии необходимо осознание общей картины мира, ощущение сопричастности к культурному наследию, прямого участия в жизненных процессах. Поэтому учащийся, приобретающий опыт сетевого общения, оказывается способным к вычленению существенных связей сложных системных объектов окружающей действительности, к осмысленному прогнозированию последствий действий с подобными объектами, пониманию границ и возможностей собственного действия, что особенно важно при изучении естественных дисциплин.

Создание сетевого сообщества не исключает классно-урочную систему. Обучение предполагает коллективное планирование содержания и хода учебных занятий, составления контрольно-проверочных работ, домашних заданий. При построении сетевого пространства на уроках стараюсь организовывать занятия в свободной форме, продуктивной и адекватной самой природе, то есть таким образом, чтобы для детей встреча со мной была интеллектуальным событием. Развитие речевой деятельности: умение участия в дискуссиях, обоснования собственной мысли, высказывания гипотез, защита изобретения или проекта, рассказ об интересных наблюдениях. Показываю через эксперименты и исследовательскую деятельность (часто в нетрадиционных условиях) красоту и прелесть науки биологии. Широко используются творческие, открытые задания: создание и защита презентаций, коллективных проектов, эссе, составление и совместное редактирование статей, презентаций т.д. Уроки стараюсь проводить в интеграции с изобразительным искусством и музыкой, естественными дисциплинами.

Но сразу к сетевому общению в результате проектной деятельности с учащимися среднего звена перейти сложно. Необходимо предварительно подготовить ребят к поэтапному выполнению проекта в классно-урочной или внеклассной деятельности. В рамках экспериментальной площадки я вместе с учителями географии, химии, физики организовали работу по проектной деятельности в 8 классе. Мы решили провести интегрированный проект

«Колыбель жизни», где с разных точек зрения (разные предметы) рассмотрели уникальное вещество на Земле – воду.

Каждая группа вела дневник исследования в программе Excel, где отмечала свои продвижения, успехи и неудачи, отношения к выполняемым действиям и др., параллельно создавались документы исследовательского и теоретического характера (презентации, эссе, и т.д.). Итогом была конференция, посвященная результатам проекта и создание сайта.

В результате такой работы произошли позитивные изменения мотивационной сферы всех участников образовательного процесса, что позволило значительно повысить уровень их креативности. Освоение программы проходит на более высоком уровне, с лучшими показателями усвоения знаний. Учащийся получает возможность работать в удобном ему темпе и обращает особое внимание на те вопросы темы, которые вызывают интерес именно у него.

После тщательной подготовки учащихся к проектной исследовательской деятельности приступила к созданию сетевого проекта в 8 классе по теме «Органы чувств» и в 9 классе по теме «Вещества». Преимущество сетевого проекта: тесная взаимосвязь учителей, учащихся и родителей. Родители могут посмотреть развитие своего ребенка от начала создания проекта до его окончания в сети Интернет, увидеть все документы, касающиеся деятельности на уроке и вне, самооценивающие документы. Ученики, которые активно создают документы, решают исследовательские вопросы, общаются в Чате друг с другом и координаторами проекта. И учителя, которые оценивают и направляют деятельность учеников, становятся лишь координаторами, связующим звеном между образовательными ресурсами и учениками. Учащиеся активно работают в поисковой системе Гугле, используя свою страничку группы в сети Интернет. Здесь помещаются задания, лабораторные и практические работы, необходимые ссылки по теме, план участия в проекте, дополнительные материалы по оцениванию и теме.

Каждый документ можно редактировать и сохранить, можно

импортировать в нее материалы со своего компьютера, можно приглашать редактировать или читать разных пользователей, можно сохранять в pdf формате или публиковать в Интернете.

Происходит своевременная коррекция материала, учащиеся учатся сетевому общению, умению правильно задавать вопросы, своевременно выявлять и формулировать свои проблемы. Основой работы стал сервис Blogger. На базе блогов организовывается работа проблемных групп, развивающаяся навыки независимого общения, причастность к предмету обучения, позволяет дать оценку и анализ содержания. Сами ученики регулярно выполняют рефлексию, что позволяет осмыслить этапы учебного процесса.

В современных школах, которые в настоящий момент все подключены к сети Интернет, – это актуально. Научиться самим и научить ребят правильно пользоваться поисковыми системами в Интернете, совместно создавать и редактировать документы, совместно создавать закладки в поисковой системе Гугл, и дать возможность другим этим воспользоваться, научиться сетевому этикету, и развить творческие способности, уметь выступать и оппонировать, задавать вопросы и правильно на них отвечать, давать оценку себе и другим. Это и многое другое можно приобрести в результате создание сетевых учебных проектов в поисковой системе Гугл.

Т.РОМАНОВА,  
учитель биологии  
МОУ СОШ № 22  
г.Дзержинска,  
Нижегородской области