

Обучение для будущего.

Как педагоги, мы не можем не задумываться над тем, что ожидает наших учеников. Мы знаем, что будущее потребует от них огромного запаса знаний в области современных технологий. К примеру, сегодня уже 60% предложений о работе требует минимальных компьютерных знаний, и этот процент будет только возрастать. Поэтому повышение квалификации учителей в области компьютерных технологий чрезвычайно своеобразно.

Ведь все технические достижения не стоят ровным счетом ничего, если педагоги не в состоянии их эффективно использовать. «Чудеса творят не компьютеры, а учителя». Незаменимым спутником процесса обучения в этом учебном году в МОУ СОШ № 22 стала программа Intel «Обучение для будущего».

Эта программа разработана американскими авторами из Института компьютерных технологий. Она направлена на скорейшую подготовку учителей школ к организации эффективной учебной работы по использованию учащимися на уроках информационно-коммуникативных технологий.

Именно поэтому, при согласии З.А. Стрежневой – директора МОУ СОШ № 22 - на базе нашей школы от Нижегородского института развития образования в 2006-2007 учебном году проводилось обучение учителей программе «Intel» «Обучение для будущего». Их тьютором стала я, Романова Татьяна Михайловна, учитель биологии.

Курс состоит из 10 модулей аудиторных занятий (40 часов). Весь материал по этой программе выложен на сайте Intel. Учителя, осваивая в процессе обучения некоторые педагогические технологии (проектную методику с использованием компьютера, организацию самостоятельных исследований школьников, работу по умению задавать вопросы, «критериальный» подход к оценке уровня получаемых учащимися знаний), учатся организовывать педагогический процесс таким образом, чтобы он способствовал значительному повышению качества обучения школьников.

В школе были организованы три группы. Каждый учитель создал проект деятельности учащихся по своему предмету. Это помогло преподавателям глубже освоить новейшие информационные и педагогические технологии, расширить их использование в повседневной работе с учащимися и при подготовке учебных материалов к урокам, в проектной работе и самостоятельных исследованиях учащихся.

Данная программа по работе с учащимися включает формирование триады вопросов по определенной теме учебного курса (основополагающий вопрос, проблемные вопросы, учебные вопросы), составление с учащимися плана работы над проектом (этапы работы), исследовательскую деятельность, итоговую конференцию.

Программа очень насыщенная, требует максимум творческого материала. И учителя, которые ее осваивают, действительно понимают, что она необходима для нашего общества. Она нужна нам, как учителям, нужна детям для развития, общения, взаимопонимания. Эта программа синтезирует преимущества проектно-исследовательского метода и возможности компьютерных технологий, главным действующим лицом в ней стал учащийся.

Действующее лицо учебного процесса – ученик - так оценивают свой вклад в реализацию данной программы.

«Мне нравятся новые введения в школе. Это способствует лучшему усвоению материала, помогает делать домашнее задание, учит пользоваться Интернетом».

Абызов Владимир

«Мне нравится эта технология ведения учебного процесса. Я начал лучше усваивать материал, уроки стали проходить быстрее и интереснее. При подготовке проектов мы используем Интернет, научились искать информацию».

Гагарин Дима

«Внедрение компьютерных технологий позволило проводить уроки более интересно для нас. Мы не только узнали много нового, но и научились работать во многих».

компьютерных программах. Уроки всегда проходят не только в звуковой форме, но и в зрительной. Просматривая слайды, мы лучше понимаем материал, усваиваем его. Создавать слайды самим – дело не менее увлекательное. Порой материала в учебнике не хватает, мы ищем дополнительную литературу, материал в Интернет по той или иной теме. Да и самим учителям вести уроки намного легче и интереснее. То, что раньше объяснялось на нескольких уроках, теперь укладывается в несколько слайдов в более доступной для нас форме. Я считаю, что внедрение проектной деятельности в учебный процесс – отличный способ ведения уроков».

Гераськина Катя

«По-моему мнению, обучение с помощью компьютера вносит в учебный процесс наглядность, например презентации, видео - фрагменты. Видя все это, лучше воспринимаешь материал. В презентациях, создаваемых учениками, можно узнать новый материал, который раньше известен был только им. Лично я научился более глубоко работать с компьютером, создавать презентации, буклеты. Думаю, что это пригодится мне в будущем. Конечно, учителя не сможет заменить никакой компьютер, но я надеюсь, что программы будут совершенствоваться и обучение с помощью компьютера придет в каждую школу».

Калиничев Миша

Это лишь часть мнений учеников. Им нравятся нововведения в школе, и каждый старается внести что-то свое в работу группы, класса, в учебный процесс в целом. В результате, на уроках действующим лицом является не только учитель, но и ученик. Сами учащиеся, иногда не замечая, проводят уроки, отличающиеся эмоциональностью, глубиной познания, логикой построения, умением задавать вопросы и отвечать на них. Такие нововведения делают учебный процесс насыщенным и интересным как для учителя, так и для ученика. Освоение программы по любому предмету проходит на более высоком уровне, с лучшими показателями усвоения знаний. Господствует толерантный и доброжелательный психологический климат на уроках. И учителю и ученику предоставлена возможность творчества.

По-мнению директора школы Стрежневой Зинаиды Алексеевны «программа «Обучение для будущего» - это образовательная практика, реализующая современные методы обучения, которые базируются на активном использовании тренинговых технологий, групповых форм взаимодействия, учете индивидуальных личностно-ориентированных подходов, способных максимально эффективно обеспечить решение задач, стоящих перед нами. Использование данной программы позволит решить важную проблему – своевременное выявление одаренности и создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей. Создание и внедрение мультимедийных педагогических и ученических разработок расширяет информационное поле школы и способствует развитию и укреплению когнитивной саморегуляции школьников, интеллектуальных способностей школьников с повышенной мотивацией к обучению».

Анализ показателей инновационной деятельности при использовании программы «Обучение для будущего», проведенный завучем по учебной части Гороховой Верой Петровной, показывает положительную динамику, что свидетельствует о продуктивной работе всех участников образовательного процесса:

1. Развивается инновационная образовательная система, способная адаптироваться к потребностям каждого ребёнка, индивидуализировать обучение и воспитание, обеспечить развитие исследовательских, творческих навыков школьников.

2. Администрацией школы разработана действенная структура программно-целевого управления качеством образования.

3. Произошли позитивные изменения мотивационной сферы всех участников образовательного процесса, что позволило значительно повысить уровень их креативности.

Конечно, подготовка к урокам с использованием информационных технологий требует много времени, но результат налицо. Это любознательные горящие глаза ваших учеников, это накопление интересной информации в виде уже готовых уроков, которые можно использовать постоянно. Это участие учеников и самих учителей на городских и областных, всероссийских конкурсах, в общенациональном образовательном проекте в Интернете Letopisi.ru. с международным участием «Время вернуться домой».

Таким образом, за 2006-2007 учебный год 10 проектов апробированы в школе и представлены на областном конкурсе учебных проектов по программе Intel «Обучение для будущего», проходящего на базе НИРО 16-17 января 2007 года. Три проекта стали победителями конкурса. Авторы апробированных проектов – Романова Т.М. (учитель биологии) «Путешествие по рекам и каналам нашего организма», Денисова О.В. (учитель географии) «Заповедники культуры», Горохова В.П. (учитель математики) – награждены свидетельствами за победу и ценными подарками.

Три апробированных проекта 21 мая 2007 года представлены на втором областном конкурсе Intel в Нижнем Новгороде, два из которых вышли в победители.

Межпредметный проект «Колыбель жизни», автором и руководителем которого являюсь я, представлен на Всероссийском конкурсе «В фокусе- учебный проект, 2007» и становится одним из 6 победителей.

В настоящий момент, обучение по программе Intel «Обучение для будущего» в МОУ СОШ № 22 прошли 67% педагогов, которые активно внедряют проектную методику в учебный процесс. В результате работы над проектами учительский коллектив

- достиг более полного понимания сути вопросов учебной программы через примеры, обсуждение, практику;
- определил положительные и отрицательные факторы, которые могут оказать влияние на развитие и актуализацию мыслительных умений более высокого уровня на уроках;
- определил особенности разработки триады вопросов для использования в проектной технологии;
- разработал проекты по определенным разделам курса, с надеждой его осуществления.

Именно на уроках под руководством учителя школьники могут научиться использовать компьютерные технологии в образовательных целях для всестороннего развития своего интеллекта, овладеть способами получения информации для решения учебных, а в последствии и производственных задач, приобрести навыки, которые помогут продолжить образование в течение всей жизни.

Освоив данную программу, применяя все этапы на практике, педагогический коллектив действительно понимает, что данный курс адаптируется к любым образовательным системами, развиваясь в них, он развивается сам.