

Развитие умений 21 века на уроках биологии через построение сетевого информационного пространства

1. Введение

Основными документами, раскрывающими ведущие направления в реформировании современного российского образования являются Концепция модернизации общего среднего образования и Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы. Анализ этих документов показывает, что существенные изменения затрагивают все компоненты образовательного процесса. Цель современного образования уже не является законченная сумма знаний, умений и навыков. В XXI веке на первый план выходит умение ориентироваться в постоянно изменяющихся условиях, выбирать из постоянно нарастающего потока информации необходимое для себя, готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности; толерантность, терпимость к чужому мнению, одним словом – умения 21 века.

Одним из путей создания естественной среды для формирования ключевых компетентностей стало введение в практику работы метода проектов, сопровождающегося ИКТ. А новыми средствами сопровождения являются средства ИКТ, которые можно назвать инструментальными средствами педагога.

Родители и учащиеся одной из наиболее благополучных школ города Дзержинска предъявляют ряд требований к общеобразовательному учреждению: высокого качества образования, высокого уровня воспитательной работы, организации благоприятного психологического климата в школе, личностно-ориентированного и индивидуального подхода к ребенку. Как видно из приведенных данных для родителей очень значимыми являются как предметные знания, так и умение детей мыслить и работать самостоятельно, а также высокая общекультурная подготовка и становление жизненных ценностей.

Реализация **моего опыта** изменяет культуру взаимодействия, организации образовательного процесса, в целом педагогического труда в условиях единой информационной среды, поскольку единая система формирования и развития ИК всех участников ОП является необходимым условием для формирования ИК на

уровне, отвечающем требованиям успешной деятельности в современном обществе.

В результате планирования, реализации Интернет – проектов, интегрированных проектов и внеклассных мероприятий в образовательном пространстве постепенно формируется личность 21 века – личность, способная адаптироваться в быстро меняющихся современных условиях, способная к дальнейшему самообучению, к самостоятельной оценке событий и принятию собственных решений на основе сформированной адекватной самооценки и эстетической системы ценностей. А учитель становится современным и в глазах учеников, и их родителей, так как умело владеет современными информационно-коммуникативными технологиями, умеющий своевременно отреагировать на неудачи учеников, дам им корректную оценку, а сам процесс обучения сделать открытым для всех участников образовательного процесса.

Со своими проектами мы с ребятами и их родителями включаемся в современное сетевое сообщество, сообщество, ведущее совместную деятельность при помощи компьютерных сетевых средств, будь то учебный проект или внеклассное мероприятие. Сообщества такого рода не могут быть организованы или созданы в приказном порядке. Мы как преподаватели создаем только условия, которые бы облегчали формирование таких сообществ. Среда таких сетевых сообществ наполнена объектами, агентами и ситуациями, которые помогают нам думать по-новому и воспитывать в себе толерантность, критическое и экологическое мышление.

Данный опыт базируется на идеях программы Intel «Обучение для будущего», участие в наполнение гипертекстовой энциклопедии Letopisi.ru. Опыт ориентирован на выявление новых подходов, форм и методов в обучение учащихся на уроках биологии и естественного цикла с использованием Информационных и Интернет-технологий в сочетании с проектной методикой и сетевой педагогикой.

Главная идея опыта. При помощи образования информационного сетевого пространства сформировать у ученика умения 21 века. *Теоретическое*

обоснование. Педагогика сетевых сообществ является быстро развивающимся направлением теории обучения. Это направление базируется на следующих ключевых положениях:

Учение определяется инструментами и объектами, которыми пользуется учащийся. Действия над объектами требуют общения. О том, насколько важны средства, которыми мы пользуемся в своей деятельности, писал Джон Дьюи и это направление получило название инструментализма. Чаще всего, идея представлена одной фразой «учение через действие», забывая о том что Дж.Дьюи всегда размышлял о действиях в контексте человеческой культуры.

Учение определяется средой, в которой происходит освоение нового знания. Впервые модель педагогики местных сообществ, которая базировалась на местных информационных ресурсах, была сформулирована в работах Ивана Иллича. Он перечислил и подробно рассмотрел ресурсы и службы, необходимые для успешного функционирования учебного сетевого сообщества внутри города: учебные ресурсы (книги, средства деятельности, обучающие игры), система (обмен навыками и умениями), партнеры. С концепцией учебной паутины, как среды для совместного обучения, тесно связана и концепция дружественных средств. Для человека жизненно необходимо не просто воспринимать и потреблять информацию, но действовать активно, получив результат как вознаграждение за свои действия.

Учение происходит в сообществе обмена знаниями, где новички постепенно становятся экспертами через практическое участие в решение проблем внутри конкретной области знаний. Термин «Сообщество практики» или «сообщество обмена знаниями» впервые использовали Дж. Лав и Э.Венгер для того, чтобы обозначить группу людей, вовлеченных в совместную деятельность.

Учение происходит через построение сети. Дж. Сименс обозначил это направление как коннективизм. Учение – процесс, который происходит в изменяющейся среде, где постоянно происходит реорганизация основополагающих узлов (наши мысли, чувства, отношения, новые данные,

информация). Учебное сообщество состоит из людей, каждый из которых является отдельной сетью.

Педагогика сетевых сообществ развивается в тесной связи с сетью Интернет и напрямую зависит от состояния и концепций развития Всемирной паутины. Современная концепция развития паутины получила название Веб.2.0. Он позволяет работать с сервисами совместно, обмениваться информацией, а также работать с массовыми публикациями. У учебного сообщества появляется возможность отслеживать индивидуальные и групповые истории поведения. Это чрезвычайно важно для формирования долговременных отношений между людьми.

Методическим средством является создание диалоговой развивающей дидактико-коммуникативной среды, обеспечивающей расширение сферы самостоятельности учащихся – от учебной самостоятельности к свободному и ответственному жизненному самоопределению.

Сущность опыта: использование Интернет - технологий в сочетании с проектной методикой.

Концепция изменений предполагает использование существующих форм и методов преподавания биологии, только в совершенно иных условиях, в условиях быстро развивающейся сети Интернет. ИКТ призваны сыграть уникальную роль в повышении качества образования, т.к. современный уровень их развития значительно расширяет возможности доступа к образовательной и профессиональной информации для преподавателей и обучающихся.

Материалы опыта: Педагогический опыт представлен проектами по нескольким направлениям. Это интегрированный проект «Колыбель жизни» (география, биология, химия, физика), осуществленный в параллели 8-х классов. Проект посвящен самому удивительному веществу на Земле – воде. Проект является лауреатом областного и Всероссийского конкурса учебных проектов. И два проекта по биологии, проводимые в 8 классе, ставшие победителями областных конкурсов учебных проектов. Это проект «Путешествие по рекам и каналам нашего организма» (тема «Сердечно-сосудистая система») и проект «Мир

познания» (тема «Органы чувств»), проект в 9 классе «Вещества». В опыт работы включены разработка проекта урока по теме «Движение крови по организму» (8 класс), разработка внеклассного мероприятия «Образ жизни современной семьи», видео – урок «Строение и функции зрительного анализатора» (8 класс).

Все дополнительные материалы собраны на личной страничке сайта по адресу: <http://bioformation.ru/>

2. Технологическая часть

2.1. Актуальность педагогического опыта

Проблемы педагогической деятельности. Город Дзержинск – это один из крупнейших образовательных центров Нижегородской области. В Концепции развития системы образования г.Дзержинска подчеркивается, что наряду с общероссийскими тенденциями в области образования, в городе существуют как достижения, так и проблемы. Это: недостаточное обеспечение общеобразовательной школой современного качества подготовки в коммуникативной сфере, в социально-экономической области и информационных технологиях; а также функции психологической поддержки учащихся, становления толерантности и социальной активности будущих дзержинцев. Как сказано выше, родителям школы необходимо, чтобы их дети научились мыслить и работать самостоятельно. С подключением школ России к сети Интернет родители хотят знать, что именно делают дети во Всемирной Паутине Информации. Поэтому необходимо найти те формы и средства работы, при которых учебный процесс стал бы открытым для всех участников образовательного процесса, при котором каждый из участников получал максимум пользы для саморазвития, самообразования, самовоспитания.

Кроме того, в последние 5 лет появилось большое количество дисков, которые можно использовать в результате учебной деятельности по разным предметам. Но здесь возникает дилемма. Ведь учащиеся в состоянии сами посмотреть данный материал. Ребята уже знают информацию, расположенную на данных носителях, и теряют интерес на уроке. Презентации разного характера стали обычном способом представления материала на уроках, как учителем так и

учеником. Встала необходимость разнообразить учебный процесс, приблизить его к личности ребенка и их родителей.

Снижение интереса подростков к естественным дисциплинам - общая проблема школьного образования. За рубежом при изучении естественных наук большое внимание обращают на практическую направленность обучения: в основе курсов лежит не теория, а жизненные явления (обучение через действие). В России до сих пор важнейшими признанными задачами обучения считаются глубокое изучение современных научных представлений. Вместе с тем сегодня человеку нужны осознание общей картины мира, ощущение сопричастности к культурному наследию, прямого участия в жизненных процессах.

Анализ статей, журнала «Биология в школе», газеты «1 сентября» за последние 5 лет показал, что практически отсутствует информация по использованию Интернет-технологий в учебном процессе, созданию сетевых сообществ.

В современном обществе возникла потребность соединить сетевую педагогику с Всемирной паутиной для развития у учеников умений 21 века.

Цель: обоснование, разработка и экспериментальная апробация модели сетевого образовательного пространства, полноправными участниками которого являются учитель, ученики и родители, создаваемого в курсе биологии для формирования у учащихся качеств человека 21 века.

Задачи в обучении: создать область эффективно действующей зоны ближайшего развития; предоставить условия для построения собственного действия на основе соотнесения своего мнения и разных точек зрения; переход от учебной самостоятельности к свободному и ответственному жизненному самоопределению; разработать модель формирования ИКТ-компетентности педагога в условиях информационного образовательного пространства школы;

Задачи в воспитании: обеспечить каждому ребенку эмоциональную поддержку;

Задачи в дополнительном образовании: мотивировать включение каждого учащегося в совместно-распределенную деятельность на принципах позитивной взаимозависимости и индивидуальной ответственности.

Объект: учащийся, приобретающий опыт сетевого общения, оказывается способным к вычленению существенных связей сложных системных объектов окружающей действительности, к осмысленному прогнозированию последствий действий с подобными объектами, пониманию границ и возможностей собственного действия.

Предмет исследования: построение сетевого образовательного пространства в курсе биологии через организацию сетевой проектной деятельности для формирования качеств человека 21 века.

2.2. Средства реализации актуальных задач

Методы исследования: изучение и анализ философской, психолого-педагогической, методической, организационно-управленческой литературы по исследуемой теме; теоретические методы: анализ, синтез, обобщение, сравнение, систематизация, конкретизация, моделирование систем и процессов; экспериментальные методы исследования: анкетирование, наблюдение, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ оценок и самооценок.

Используемые формы учебных и внеучебных занятий: демонстрации, ученический эксперимент, решение качественных задач, беседы о биологии как науке, игровые моменты, постановка и решение проблемных вопросов, использование занимательного материала, подготовка публикаций, использование мультимедийных программ и сети Интернет (поисковые системы).

Организационные формы: исследование, проектирование, программирование, самоорганизация; исследовательская работа; консультации; собеседование; микро- и межгрупповое взаимодействие.

Преобладающие виды деятельности. Стараюсь организовывать занятия в свободной форме, продуктивной и адекватной самой природе, то есть таким образом, чтобы для детей встреча со мной была интеллектуальным событием. Развитие речевой деятельности: умение участия в дискуссиях, обоснования собственной мысли, высказывания гипотез, защита изобретения или проекта, рассказ об интересных наблюдениях. Показываю через эксперименты

и исследовательскую деятельность (часто в нетрадиционных условиях) красоту и прелесть науки биологии.

2.3. Педагогическая технология

Технология обучения в сотрудничестве, проблемное обучение, информационно-коммуникативные технологии, метод проектов.

Данный опыт предполагает активное использование проектных технологий как на уроках (исследовательские проекты), так и во внеурочной деятельности (разработка мероприятий и проведение мероприятий по этим сценариям), а также информационно-коммуникационных технологий (использование ресурсов сети Интернет).

Широко используются творческие, открытые задания: создание и защита презентаций, коллективных проектов, эссе, составление и совместное редактирование статей, т.д.

Обучение предполагает коллективное планирование содержания и хода учебных занятий, составления контрольно-проверочных работ, домашних заданий.

Этапы становления педагогического опыта (основные направления изменений):

1. Разработка проектно-исследовательских элементов содержания уроков биологии и естественного цикла в сети Интернет.
2. Разработка и внедрение нетрадиционных форм образовательной активности (проектные, творческие недели, мастерские).
3. Разработка и внедрение аналитических и рефлексивных форм фиксации образовательного движения учащихся по предмету (аналитические таблицы и т.д.).
4. Создание модели учебного процесса, основанной на методе проектов и организации разнородных пространств в сети интернет, позволяющих включить школьников в разнообразные учебные, общественно-значимые деятельности на принципах кооперации и социального партнерства.
5. Разработка модели профессионального развития педагога-исследователя (проектировщика), ориентированного на формирование проектного типа мышления учащихся и ИКТ-компетентностей.

6. Расширение партнерских связей класса, школы с целью совершенствования возможностей личностного и профессионального самоопределения учащихся, в том числе участие в телекоммуникационных проектах через Интернет.

7. Организация учебного процесса на уроках биологии на основе использования метода проектов для качественного освоения содержания образовательных стандартов (Учебный проект).

8. Оценивание не только продуктов учебной деятельности, но и ее процесса.

9. Обратит внимание на активную учебную деятельность учащихся (САМО - ... самооценивание, саморазвитие, саморефлексия ...)

Последовательность применения основных приемов, форм, их место в целостной системе.

Сеть Интернет сегодня не только место, откуда можно что-то утащить или куда можно поставить кусочек информации. Сегодня Интернет это место для социальных, педагогических и психологических экспериментов. Использование в проектной деятельности сервисов Веб 2.0 формирует у учеников критическое мышление и толерантность. Ведь им приходится отслеживать действия соавторов, обсуждать, править, дополнять новыми категориями документы и статьи.

Но сразу к сетевому общению в результате проектной деятельности с учащимися среднего звена перейти сложно. Необходимо предварительно подготовить ребят к поэтапному выполнению проекта в классно-урочной или внеклассной деятельности. Сформировать у учащихся умение формулировать проблему, работать сообща, искать информацию, правильно задавать вопросы и отвечать, оценивать ответы других и работу в команде, оформлять работу в разных форматах на компьютере, выполнять исследовательскую работу.

На базе нашей школы с 2006 года действует экспериментальная площадка, объединяющая учителей естественного цикла. Основная задача данной площадки: сформировать в школе единое информационное пространство, связывающее учеников, учителей и родителей. После проведения анкетирования, мы убедились, что использование ИКТ и сети Интернет необходимо. Поэтому не случайно, учителями естественного цикла под руководством меня, Романовой Татьяны

Михайловны (тьютор программы Intel «Обучение для будущего», обучившая учителей своей школы), организована работа по проектной деятельности. Выбраны ученики 8 класса, так как проект предполагался интегрированный, а предмет химия начинается только в 8 классе. Вторая причина – низкая успеваемость учеников. Нам необходимо разнообразием методов и форм привлечь учащихся к предметным знаниям, развить умения 21 века. Исследовав материалы анкетирования в 8 классах (85% - есть компьютер и имеют выход в Интернет, 65% владеют первичными навыками ПК), мы решили провести интегрированный проект «Водопады жизни», где с разных точек зрения (разные предметы) рассмотреть уникальное вещество на Земле – воду.

Этапы работы над проектом не выходят за рамки всем известных этапов проектирования. Но есть особенность. Одновременно в проекте участвовали ученики трех классов, между которыми надо равномерно распределить темы, которые могли перекликаться, но не были бы одинаковыми. Были чисто предметные темы исследовательского характера (вода в живом организме, или химические и физические свойства воды), и интегрированные. Ученики выяснили, что до сих пор ученые не могут еще понять и объяснить очень многие свойства воды. Они провели несколько экспериментов. Семена огурцов прорастали быстрее в талой воде, магнитное поле тормозит кристаллизацию в растворе соли. Учащимся удалось получить «сухую» и «скользкую» воду и изучить их свойства. Юные исследователи выяснили, что на предприятиях г. Дзержинска происходит водооборот таким образом, что в природу никогда не попадает неочищенная вода. Вода в городе чистая.

Каждая группа вела дневник исследования в программе Excel, где отмечала свои продвижения, успехи и неудачи, отношения к выполняемым действиям и др., параллельно создавались документы исследовательского и теоретического характера (презентации, эссе, и т.д.). Итогом была конференция, посвященная результатам проекта и сайт, посвященный данной работе. Здесь собран весь подготовительный теоретический материал, практические наработки и работы учащихся.

В результате такой работы развивается инновационная образовательная система, способная адаптироваться к потребностям каждого ребёнка, индивидуализировать обучение и воспитание, обеспечить развитие исследовательских, творческих навыков школьников. Произошли позитивные изменения мотивационной сферы всех участников образовательного процесса, что позволило значительно повысить уровень их креативности. Освоение программы проходит на более высоком уровне, с лучшими показателями усвоения знаний. Учащийся получает возможность работать в удобном ему темпе и обращает особое внимание на те вопросы темы, которые вызывают интерес именно у него.

В 2007-2008 году я продолжила работу над созданием уже сетевого учебного проекта, и его реализацией в 8 классе. Тема «Органы чувств» (учащиеся знакомилась с проектной методикой в 7 классе), и параллельно в 9 классе по теме «Вещества» (уже подготовленный к проектной деятельности класс). В данном случае я для апробации взяла по одному классу, так как необходимо подготовить ребят к корректному сетевому общению достаточно трудно. При создании сетевого проекта я использовала три компонента: компьютер, Интернет и программу Intel «Обучение для будущего». Получился треугольник, в котором все себя комфортно чувствуют. Родители, которые могут посмотреть развитие своего ребенка от начала создания проекта до его окончания в сети Интернет, увидеть все документы, касающиеся деятельности, самооценивающие документы. Ученики, которые активно создают документы, решают исследовательские вопросы, общаются в Чате друг с другом и координаторами проекта.

И учителя, которые оценивают и направляют деятельность учеников, становятся лишь координаторами, связующим звеном между образовательными ресурсами и учениками. Результат этого взаимодействия – эффективный Интернет – проект, сочетающий самоконтроль учениками проектной деятельности и запланированной структурой работы, которая направляет и поддерживает учебную деятельность.

Поисковая система Гугл – уникальная возможность соединить проектную методику и информационно-коммуникативные технологии. Так как она обладает

большим разнообразием сервисов: **Blogger, Google группы, Документы Google, Альбомы Picasa.**

Учащиеся активно работают в Гугле, используя свою страничку группы. Поисковая система Гугл дает такую возможность. Я, как координатор проекта, создала страничку группы «Органы чувств», на которой помещаются задания, лабораторные и практические работы, необходимые ссылки, план участия в проекте, дополнительные материалы по оцениванию.

Все этапы проектной деятельности здесь соблюдаются, но с измененными формами работы. Здесь можно пообщаться не только в учебных аудиториях, но и в сети Интернет в поисковой системе Гугл.

При этом участники данного образовательного процесса делятся на сотрудников и наблюдателей. Сотрудники получают права на редактирование документа и право на приглашение новых сотрудников. Наблюдатели могут просматривать документ, но редактировать его не могут. Одновременно документ могут редактировать до 15 удаленных участников. Каждый документ можно редактировать и сохранить, можно импортировать в нее материалы со своего компьютера, можно приглашать редактировать или читать разных пользователей, можно сохранять в pdf формате или публиковать в Интернете.

В учебном процессе большое значение играет общение. Чат является обязательной составной частью оболочек, предназначенных для коллективной деятельности, где организуются встречи для обсуждения события или документа, выявление проблемы и путей ее решения. Назначается более удобное время для выхода участников в чат (например, 19.00-20.00). Происходит своевременная коррекция материала, учащиеся учатся сетевому общению, умению правильно задавать вопросы, своевременно выявлять и формулировать свои проблемы. Причем общение происходит не только с фасилитатором, но и учеников друг с другом. Они одновременно могут редактировать документы и общаться в чате. Основой работы стал сервис Blogger. Автором и фасилитатором в Блоке создается соответствующий блог по теме «Мир познания». На базе блогов организовывается работа проблемных групп, которая развивает навыки

независимого общения, причастность к предмету обучения, позволяет дать оценку и анализ содержания. Сами ученики регулярно выполняют рефлексию, что позволяет осмыслить этапы учебного процесса.

Пример блога «Мир познания» - <http://organsfeeling.blogspot.com/>

Положительную оценку работы дают родители: «Очень понравилось нам как родителям, что ребята совместно могут редактировать документы, и общаться со своим учителем на серьезные изучаемые темы. Главное, мы сами можем просматривать задания, документы, созданные преподавателем, знаем, что необходимо знать для изучения темы, критерии оценивания разного рода деятельности, а главное - ход рассуждений наших детей. Нам все понятно, и мы видим качественный рост ребенка. Что сделано, как сделано, как оценил себя, как общается и с кем. Процесс обучения действительно стал открытым».

Свою работу я, как координатор проекта и ученики, как исследователи, обязательно должны оценивать, поэтому им в помощь созданы несколько документов. В помощь учащимся координатором проекта создаются документы: это критерии оценки ученических работ, критерии успешности публичных выступлений, правила дискуссии, которые ребята используют в ходе выполнения проекта. Эти документы могут посмотреть и родители на страничке группы. В них каждая группа и все ее участники дают самооценку. Таким образом, **действующим лицом обучения становится учащийся, а сам процесс становится открытым.**

Сервисы Гугл - это пространство заинтересованного и продуктивного образования для учащихся и учителей, которое не нарушает принципы равных для всех шансов на образование.

4.Условия

Материальная база: доступ в компьютерный класс, наличие сети Интернет, операционная система Windows 2000 и позже или XP, видеокарта должна включать видеопамять не менее 64 Мбайт, наличие звуковой подсистемы (звуковая карта с динамиками или наушниками), наличие CD-дисковода или

возможность подключения Flash-накопителя, мультимедийное устройство, большой экран.

Учитель: с творческими данными, владеющий ИКТ, знание ПК, имеющий много свободного времени, умеющий владеть ситуацией и вводить учащихся в творческую деятельность, хорошо владеющий проектной методикой, в частности знакомый с программой Intel «Обучение для будущего, способный выйти в Интернет, и знающий сервисы Веб 2.0, умеющий планировать свое время и время окружающих, способный разработать учебный проект и предугадать риски при его осуществление.

Ученики: желание работать в сети Интернет, наличие компьютера и сети Интернет дома (хотя бы у двоих учеников в группе), имеющие первоначальное знание ПК, учащиеся, которые могут владеть информацией на уровне синтеза и анализа.

Родители: согласие на работу своих детей в сети Интернет.

Администрация: согласие на использование компьютерного класса учителями-предметниками для проведения занятий и внеклассных мероприятий.

5.Результативность опыта

Результаты учителя: выступление на областных и всероссийских конкурсах, конференциях, тренингах, активное участие в дистанционных Интернет-курсах.

Результаты ученика: заданиями охвачен почти каждый ученик класса (что не всегда удается при обычных методиках); во время учебного процесса идет сбор и классификация учебной информации; работа над проектом соответствует характеру современного труда (работа с компьютером), развивает умения самостоятельно работать, общаться в сети Интернет; на деятельностную основу поставлена самоподготовка; реализуется возможность учащихся перерабатывать громадный поток информации, которые они получают, и стремление к самостоятельности.

Результаты родителей: стали спокойными за обучение своих детей (процесс обучения стал открытым), появилась уверенность, что в МОУ СОШ № 22 они

получать знания, необходимые для дальнейшей жизни в быстро меняющемся мире.

6. Внедренческий опыт

Данный педагогический опыт интересен тем, что его можно применить, выполняя условия, необходимые для его осуществления.

В современных школах, которые в настоящий момент все подключены к сети Интернет, – это актуально. Научиться самим и научить ребят правильно пользоваться поисковыми системами в Интернете, совместно создавать и редактировать документы, совместно создавать закладки в поисковой системе Гугл, и дать возможность другим этим воспользоваться, научиться сетевому этикету, и развить творческие способности, уметь выступать и оппонировать, задавать вопросы и правильно на них отвечать, давать оценку себе и другим. Это и многое другое можно приобрести в результате создание сетевых учебных проектов в поисковой системе Гугл.

Результаты учителя:

1. Выступления на метод-объединениях, педсоветах – обобщение опыта работы, знакомство учителей школы со своей работой – 2006-2008 гг., обучение в качестве тьютора по программе Intel «Обучение для будущего».
2. Выступление на тренинге в г.Пскове, посвященного социальным сервисам Веб.2.0. – 2007, март
3. Выступление на августовском педсовете в НИРО – август, 2007г., программа Intel «Обучение для будущего» в МОУ СОШ № 22.
4. Областной конкурс учебных проектов в НИРО – январь, 2006; май, 2007; апрель, 2008г. (победы)
5. Всероссийский конкурс учебных проектов «В фокусе учебный проект – 2007» - победа
6. Координационный совет в «КомпьютерИя» - октябрь, 2008г, выступление с результатами проекта «Колыбель жизни»
7. Публикации в «Августовском педсовете» - 2007

8. Эссе в Letopisi.ru , история успеха на сайте iteach.ru
9. Выступления на городских педчтениях, февраль, 2008г. – «Поисковая система Гугл в учебном процессе» (создание сетевого учебного проекта)
10. Выступление на Всероссийской конференции «Образование 2.0.», март, 2008г. в Москве
11. Выступление на городском сообществе учителей биологии и химии, апрель, 2008 г., «Проектная методика, Интернет-технологии, сетевой учебный проект»

К данному опыту положительно относиться администрация школы и города Дзержинска, учителя данного учебного заведения. Его можно использовать, учитывая зоны риска, в разных предметных областях, но в определенных возрастных категориях (8-11 классы - сетевые Интернет-проекты и 7 класс на подготовительном этапе).

В данном опыте комбинируются несколько форм организационной деятельности, что дает возможности ребенку выбрать его путь деятельности, путь, который находится в зоне его ближайшего развития. Данный опыт работы активно распространяется как в учебном заведении, так и на уровне города, области и страны.